



Projektleitung: Prof. Dr. Alexander Wanner
FKZ: 01PL17004

Integratives Konzept zur Studiengangentwicklung mit Unterstützung von Fachtandems

Hillenbrand, K. (2020). Bitte bewerten! DUZ Magazin, 75(5), 58-61.

Hillenbrand, K., Heß, K., Kemm, Y., Mayer, M. & Sturm-Richter, K. (2021). Hochschuldidaktische Fachtandems als Schlüssel für eine integrative und nachhaltige Studiengangentwicklung. Neues Handbuch Hochschullehre, 99, 105-120.

Kemm, Y., & Heß, K. (2020). Lehrportfolio? Lohnt sich! DUZ Magazin, 75(10), 47-50.

Köhler, P., & Hillenbrand K. (2018). Kompetenzprofile für Studierende. DUZ Magazin, 74(11), 55-77.

Köhler, P., Klink, K. & Klink, K. (2019). Systematische Verankerung von Forschungskompetenz in das Curriculum – Studiengangentwicklung am Beispiel des Karlsruher Instituts für Technologie (KIT). die hochschullehre, 5, 601-606.

Krause, S. & Lenges, N. (2019). Roter Faden für das Studium. DUZ Magazin, 2, 40-43.

Mayer, M., Heß, K. & Cermak, J. (2020). Gelingendes Zusammenspiel von Einzelmaßnahmen zur Weiterentwicklung des Lehr-Lernsystems im BSc-Studiengang „Geodäsie und Geoinformatik“ am Karlsruher Institut für Technologie (KIT). In T. P. Kersten (Hrsg.), Publikationen der Deutschen Gesellschaft für Photogrammetrie, Fernerkundung und Geoinformation e.V. (S. 400-410). Stuttgart: 40. Wissenschaftlich-Technische Jahrestagung der DGPF.

Mayer, M., Kutterer, H., & Cermak, J. (2019). Forschungsorientiert und kompetent – Ausgestaltung von hochschulischen Veränderungsprozessen am Beispiel der Lehreinheit „Geodäsie und Geoinformatik“ am Karlsruher Institut für Technologie (KIT). Zfv, 144(4), 206-222.

Mayer, M., Thiery, F., Fintzen, J., Przybilla, M., & Heß, K. (2020). On the Role of Professional Organizations in the Further Development Process of Study Programs. In FIG Working Week (2020), Amsterdam, Niederlande.

Rabold, J., Heublein, M., & Mayer, M. (2020). Beteiligung von Studierenden bei der Weiterentwicklung des Lehr-Lernsystems. die hochschullehre, 6(41), 520-528.

Rabold, J., Heublein, M., Mayer, M., & Cermak, J. (2019). Selbstkompetente Studieneingangsphase – Wirkungsanalyse prototypischer Unterstützungsinstrumente. DiNa, 9 (Sonderausgabe), 165-173.

Lehr-Lernforschung

Bornschein, B. (2018). Schreibphase strukturieren – 30 Schritte bis zur fertigen Abschlussarbeit in der Physik. In R. Graßmann (Hrsg.) Die Schreibübung in den Natur- und Ingenieurwissenschaften (Zwischen den Welten) (S. 33-46). Göttingen: Cuvillier Verlag.

Herfurth, S. (i.Dr.). Prozess zur interdisziplinären Identifizierung von Modelltexten für die Fachschreibdidaktik am Beispiel Physik. In C. Czaplá, C. Loesch & C. Segerer (Hrsg.) Fachschreibdidaktik MINT. Weinheim: Beltz-Juventa.

Heudorfer, A., & Langemeyer, I. (2019). Theoretische Erfahrung als Kern forschenden Lernens. In Forschendes Lernen in der Studieneingangsphase (pp. 269-276). Springer VS, Wiesbaden.

Langemeyer, I. (2017). Das forschungsbezogene Studium als Enkulturation in Wissenschaft. Forschendes Lernen. Wie die Lehre in Universität und Fachhochschule erneuert werden kann, 91-100.

Langemeyer, I. (2019). Enkulturation in die Wissenschaft durch forschungsorientiertes Lehren und Lernen. In *Forschendes Lernen in den Geisteswissenschaften* (pp. 59-77). Springer VS, Wiesbaden.

Langemeyer, I. (2019). Models for Investigating and Developing Research-Driven Learning in Science Education. *Outlines*, 20(1), 71.

Langemeyer, I. (2019). Related Teaching and Learning as an Enculturation into Science. In *Inquiry-Based Learning—Undergraduate Research* (pp. 71-79). Springer, Cham.

Langemeyer, I. Action Research: Kurt Lewins Modell der Praxisforschung—ein Fundstück für die Hochschuldidaktik?. *Hochschuldidaktik als professionelle Verbindung von Forschung, Politik und Praxis*, 53-63.

Langemeyer, I. (2020). Eignet sich forschendes Lernen dazu, das Studium berufsbezogen zu gestalten?. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 15(2), 17-36.

Langemeyer, I., Schlindwein, N. (2021). Forschendes Lernen - ein Qualitätsmerkmal? Zur Schwierigkeit eines Nachweises über institutionelle Qualitätsverbesserungen durch forschungsorientierte Lehre. In: Tobias Schmohl (Hrsg.). *Hochschuldidaktische Begleitforschung. Theoretische, empirische und methodologische Perspektiven einer Hochschulbildungsforschung*. Bielefeld: transcript

Langemeyer, I., & Schmid, S. (2017). Forschendes Lernen durch Mediengestaltung Analysen zum expansiven Lernen. *Erziehungswissenschaft*, 28(2), 17-18.

Löffler, S.N. & Alves Ferreira, S. (Hrsg.) (2021). *Lehre – Beratung – Forschung: Lernprozesse im Hochschulkontext fördern*. Weinheim: Beltz Juventa.

Löffler, S.N., Bohner, A., Stumpp, J., Limberger, M.F. & Gidion, G. (2019). Investigating and fostering self-regulated learning in higher education using interactive ambulatory assessment. *Learning and Individual Differences*, 71, 43-57.

Löffler, S.N., Stumpp, J., Grund, S., Limberger, M.F. & Ebner-Priemer, U.W. (2019). Fostering self-regulation to overcome academic procrastination using interactive ambulatory assessment, *Learning and Individual Differences*, 75, 101760.

Scherer, S., Hirsch-Weber, A., Langemeyer, I. (2020). *Akademische Lehr-Lernformen am Gymnasium. Leitfaden zur Verbesserung des Übergangs Gymnasium-Universität unter besonderer Berücksichtigung der Exzellenzförderung*. Beltz Juventa.

Wissenschaftskommunikation in der onlinemediengestützten Lehre

Leander, L. (2019). Perspektive der Wissenschaftskommunikation auf E-Learning in informellen Kontexten, *MedienPädagogik*, 36, 97-106.

Leander, L., Leßmöllmann, A. & Rodriguez Pfützner, L. (2021). Online-Angebote für Zielgruppen innerhalb und außerhalb der Hochschule. In M. L. Kieberl; S. Schallert (Hrsg.), *Hochschulen im digitalen (Klima)Wandel – Tagungsband zur 3. Online-Tagung Hochschule innovativ* (S. 83-86). Leobersdorf: E. Weber Verlag.

Problemorientierte, Forschungsorientierte und interdisziplinäre Lehre in der Informatik

Kirsten, M., Bauer, R., Fried, A., Beckert, B., Beigl, M., Snelling, G. & Zitterbart, M. (2020, 28. Oktober). Problemorientierte, forschungsorientierte und interdisziplinäre Lehre in der Informatik. In *Campustage 2020 „Lehre^Forschung-PLUS“*. Abgerufen am 14. Juni 2021, von <https://publikationen.bibliothek.kit.edu/1000125380>

Lernen hoch Coaching im Bachelorstudiengang Geodäsie und Geoinformatik (GuG)

Dutell, J., Mayer, M., Przybilla, M., Zmyslony, C., Runge, J. & Jensen, E. (2021). Erkenntnisse und Erfahrungen zur (digitalen) Ausbildung des geodätischen Nachwuchses während der COVID-19-Pandemie. *zfv*, 144(2), 99-118.

Mayer, M., Dutell, J., & Przybilla, M. (2021). On the Status of Geodetic Education in Germany during the COVID-19 Pandemic. FIG e-Working Week 2021–Smart Surveyors for Land and Water Management-Challenges in a New Reality; International Federation of Surveyors.

Schreiblabor Verfahrenstechnik

Loesch, C. (2019). Das Tempus in den beschreibenden Teilen einer Qualifikationsschrift. Eine Studie im Fachbereich Bioingenieurwesen und Chemieingenieurwesen/Verfahrenstechnik am Karlsruher Institut für Technologie. In A. Hirsch-Weber, C. Loesch & S. Scherer (Hrsg.), *Forschung für die Schreibdidaktik: Voraussetzung oder institutioneller Irrweg?* (S. 166-189). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Loesch, C. (i. Dr.). Unpersönliches Formulieren in den Ingenieurwissenschaften. Positionen aus der Ratgeberliteratur im Abgleich mit dem Sprachstil realer Dissertationen. In: C. Czapla, C. Loesch & C. Segerer (Hrsg.), *Fachschreibdidaktik MINT*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Podcast und Projektorientiertes Praktikum Mathematik – Wissens- und Lernplattform Mathematik für Studierende aller Fachrichtungen

Zarth, A., Klemens, F., Thäter, G. & Krause, M. J. (2021). Towards shape optimisation of fluid flows using lattice Boltzmann methods and automatic differentiation. *Computers & Mathematics with Applications*, 90, 46-54.

Podcastfolgen:

Fuchs, S. & Thäter, G. (Hosts). (2017, 14. Februar). Mathe ist cool!-Ein Podcast der Mathematik Fakultät des KIT zeigt wie spannend Mathe sein kann [Audio Podcastfolge]. In *Campusreport*. KIT-Verlag.

Hoppe, C., Tangen, D., Thäter, G., Ruckes, M. & Gidion, G. (Hosts). (2019, 6. Dezember). Podiumsdiskussion: OPEN-Was nichts kostet ist nichts wert? [Audio Podcastfolge]. KIT-Verlag.

Kühn, J., Rickmers, M., Thäter, G. & Krause, M. J. (Hosts). (2020). Project Report Flettner Rotor [Audio Podcast]. KIT-Verlag.

Thäter, G., Akboyraz, A. & Castillo, A. (Hosts). (2019, 15. August). Modell215- Poiseuillestrom [Audio Podcastfolge]. In *Der Modellansatz*. KIT-Verlag.

Thäter, G., Bayer, A. & Braun, T. (Hosts). (2019, 3. Oktober). Modell218 – Binärströmung [Audio Podcastfolge]. In *Der Modellansatz*. KIT-Verlag.

Thäter, G., Dietz, L. & Jeppener, J. (Hosts). (2019, 8. August). Modell214- Gastransport [Audio Podcastfolge], In *Der Modellansatz*. KIT-Verlag.

arch.Lab an der KIT-Fakultät für Architektur

Böhm, S. (2018, Sommer). *Abbau, Anbau, Aufbau* (arch.lab.docs) (Vol. 2). Abgerufen am 30. Juli 2021, von <https://doi.org/10.5445/IR/1000129797>

Böhm, S. (2018/19 Winter). *BAU AUF!* Forschungsseminar zur Entwicklung von Bauprodukten mit dem keramischen 3D-Druck (arch.lab.docs) (Vol. 2). Abgerufen am 30. Juli 2021, von <https://doi.org/10.5445/IR/1000129798>

- Böhm, S. (2020) Local Material, Local Design, Local Built (arch.lab.docs) (Vol. 3/1+2). Abgerufen am 30. Juli 2021, von <https://doi.org/10.5445/IR/1000129804>
- Filser, B. (2020, 22. Februar). Video-Wissen: Künstlerische Medienforschung in der frühen Videokunst (arch.lab.docs) (Vol. 3). Abgerufen am 30. Juli 2021, von <https://doi.org/10.5445/IR/1000129686>
- Fischer, U. (2019, Sommer). Der Ort, die Identität, die Architektur (arch.lab.docs) (Vol. 3). Abgerufen am 30. Juli 2021, von <https://doi.org/10.5445/IR/1000129805>
- Gantner, M. (2021, 22. Februar). Architektur und Atom (arch.lab.docs) (Vol. 1). Abgerufen am 30. Juli 2021, von <https://doi.org/10.5445/IR/1000129751>
- Gantner, M. (2019). Archiv und Wirklichkeiten - Wissensproduktion zwischen Objektivität und Kontextualität. In M. Schrenk, V. V. Popovich, P. Zeile, P. Elisei, C. Beyer, & J. Ryser (Eds.), REAL CORP 2019: Proceedings/Tagungsband (S. 89-98). Wien.
- Gantner, M. (2021, 22. Februar). Konstruieren als Kulturtechnik (arch.lab.docs) (Vol. 1). Abgerufen am 30. Juli 2021, von <https://doi.org/10.5445/IR/1000129761>
- Gerstberger, S. (2019). DIESE NATUR! 2.0 EcoID: Landschaft als urbane Identität (arch.lab.docs) (Vol. 1+2). Abgerufen am 30. Juli 2021, von <https://doi.org/10.5445/IR/1000129801>
- Kaltenbach, M. (2017, Sommer). 2nd HOMES (arch.lab.docs) (Vol. 1). Abgerufen am 30. Juli 2021, von <https://doi.org/10.5445/IR/1000129792>
- Kaltenbach, M., Gothe, K., Hoppe, A., & Kramer, C. (2019, 22. Februar). Jobnomaden (arch.lab.docs) (Vol. 1). Abgerufen am 30. Juli 2021, von <https://doi.org/10.5445/IR/1000129787>
- Knoop, H., & Zaparta, E. (2020, Sommer). Lost in Translation : Entwurfsbasierte Forschung in der Architektur (arch.lab.docs) (Vol. 3). Abgerufen am 30. Juli 2021, von <https://doi.org/10.5445/IR/1000129809>
- Kranz, F. (2019). NO_FAQ : Künstlerische Forschung als Input für die Architektur in Kooperation mit dem badischen Kunstverein Karlsruhe (arch.lab.docs) (Vol. 2). Abgerufen am 30. Juli 2021, von <https://doi.org/10.5445/IR/1000129803>
- Moosmann, C., & Schweiker, M. (2018). Komfortlabor 1 + 2 (arch.lab.docs) (Vol. 1). Abgerufen am 30. Juli 2021, von <https://doi.org/10.5445/IR/1000129796>
- Neppl, M., Zeile, P., Kaya, Y., Kranz, F., & Entenmann, L. (2020). arch.lab - Die Plattform für Forschung in der Fakultät für Architektur. (KIT-Teilprojekte LehreForschung PLUS in Zusammenarbeit mit den Organisator*innen der Campustage 2020 & Fakultät für Architektur, Eds.). <https://doi.org/10.5445/IR/1000124451>
- Panzer, T. (2020). Operative Space: Entwerfen unter Laborbedingungen (arch.lab.docs) (Vol. 3). Abgerufen am 30. Juli 2021, von <https://doi.org/10.5445/IR/1000129808>
- Rahmani, A., & Sander, S. (2020, Sommer). More than Substitute? Nachdenken über neue Gebäudehüllen aus nachwachsenden Rohstoffen (arch.lab.docs) (Vol. 3). Abgerufen am 30. Juli 2021, von <https://doi.org/10.5445/IR/1000129812>
- Rogge, N. (2020). Atlas Großwohnsiedlung Thüringen: Raum. Identität. Transformation (arch.lab.docs) (Vol. 3/1+2). Abgerufen am 30. Juli 2021, von <https://doi.org/10.5445/IR/1000129810>

Schubert, L. N. (2020, Sommer). Empirische Evaluation von Architekturausstellungen. Die Architekturbieniale in Venedig (arch.lab.docs) (Vol. 3). Abgerufen am 30. Juli 2021, von <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5445/IR/1000129807>

Lehramt GeographiePLUS2

Kramer, C. (2020). Multilokales Leben von Studierenden in Karlsruhe. In R. Danielzyk, A. Dittrich-Wesbuer, N. Hilti & C. Toppel (Hrsg.). Multilokale Lebensführungen und räumliche Entwicklung - ein Kompendium (S. 278–285). Hannover: ARL.

Kramer, C. (2019). Studierende im städtischen Quartier: zeit-räumliche Wirkungen von temporären Bewohner/innen. In D. Henckel & C. Kramer (Hrsg.). Zeitgerechte Stadt - Konzepte und Perspektiven für die Planungspraxis (S. 279–303). Hannover: ARL.

Kramer, C. & Wagner, M. (2020). Urban Sustainability Indicators: towards qualitative indicators and a spatial-temporal differentiation. *World*, 1(2), 104–123.

Lehramt Mathematik: Projektorientierte Fachdidaktik und Lehr-Lern-Labor

Dittrich, E. & Lenhardt, I. (2017). *Mathe zum Mitmachen für Dummies Junior*. Weinheim: Wiley.